

# Rendal Lierop is nu de tweede VierKeerWijzer

**Ben je een doener of meer een kijker?** Werk je graag samen of liever alleen? Op basisschool 't Rendal in Lierop krijgen kinderen veel vrijheid om te kiezen hoe ze willen leren. De school is de tweede in Brabant die het predicaat VierKeerWijzer mag dragen.

**Twan Linders**  
t.linders@ed.nl

## Lierop

Een witte kartonnen 'leesraket' bij de deur van groep 5/6 verradt het thema al. In de klas zelf hebben de leerlingen met een tent van zwart zeil, versierd met sterren en raketten, een privé-universum gecreëerd.

Thematisch werken gebeurt op meer scholen. Wat VierKeerWijzer volgens grondlegger en ontwikkelaar Marco Bastmeijer onderscheidt is dat de regie zowel bij het kind als de leerkracht ligt. De kinderen kunnen in de middagen



tijdens wereldoriëntatie kiezen uit gevarieerde opdrachten die aansluiten bij hun talent en intelligentie: doeners kunnen aan de slag met bewegen of knutselen, kijkers met tekenen. Er zijn opdrachten om samen te werken of juist alleen en op het gebied van taal, getallen, muziek, natuur.

Doordat kinderen zelfstandig werken en gemotiveerd zijn, heeft de leerkracht tijd om te zorgen dat de kerndoelen behaald worden. Juf Anouk van der Sande van groep 7/8 heeft vijf vragen op de deur gehangen die daarop aansluiten. Die vragen moeten de kinderen op het eind van dit blok

over poolgebieden kunnen beantwoorden, bijvoorbeeld hoe het zit met de opwarming van het klimaat.

## Poolgebieden

De kinderen hebben er zelf nog een fikse aantal vragen bij gehangen. 'Is er corona in de poolgebie-

◀ **Basisschool Rendal in Lierop kreeg als tweede school in Noord-Brabant het predicaat VierKeerWijzer.** FOTO RENE MANDERS/DCI MEDIA

den?' vroeg Janske Bossong (11) zich bijvoorbeeld af. „Nee”, geeft ze inmiddels zelf het antwoord. „Ik heb dat opgezocht op internet.” Hun ontdekkingen, tekeningen en gedichten kunnen ze kwijt op de themamuur. En in hun eigen portfolio's, want toetsen voor een punt zijn bij VierKeerWijzer verleden tijd.

Maar hoe zorg je ervoor dat een kind niet voor de 37e keer een doe-opdracht kiest? „Dan is het aan de leerkracht het kind te verleiden om uit de eigen comfortzone te stappen”, zegt Bastmeijer. „Ik begin dan bijvoorbeeld met een muurkrant en vraag wie me komt helpen”, zegt Van der Sande. „Dan sluiten er zo enkele kinderen aan.”

Als kinderen twijfelen, stap je als leerkracht meer in de coachende rol. Je spreekt verwachtingen uit, geen eisen. „Een kind had een pinguïn naast een iglo getekend”, geeft Van der Sande als voorbeeld. „Dat kan niet. Maar je houdt die creativiteit in stand en vraagt een kind dat uit te leggen aan klasgenoten. Zo laat je het kind in zijn waarde, maar blijven ook de kerndoelen overeind.”